Утверждено

на заседании ШМО

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель /\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Администрация городского округа Стрежевой Томской области**

**Управление образования**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

Рабочая учебная программа

по курсу ***«Русский язык»***

**в начальной школе ОС «Школа 2100»**

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ 1

КЛАСС: 4 «М»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: на 1 год

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА. Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе программы образовательная «Школа 2100»,

авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева.

Ф.И.О.УЧИТЕЛЯ: Гребенникова Елена Викторовна

**Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом худ литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

**Общая характеристика учебного предмета**.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные *линии развития* учащихся средствами предмета.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь»,

«Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной ***лексической работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное ***формирование у них типа правильной читательской деятельности.***

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 4-м классе** продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности.*

*Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.* Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно

оформлять их на письме нужны для *успешного общения,* для того чтобы ***самому быть понятым и понимать других людей.***

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово- употребления.

**В 4-м классе** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный.*

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь;* безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие,* *-ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); -*тся –* -*ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

*Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.*

***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополни- тельного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

**В 4-м классе** дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

*Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.*

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мысли- тельных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м** и **4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка,*** т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и

**«Совершенствование навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики**\*. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно- научного текста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет

«Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (35 или 29 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 или 33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 или 13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(*длина – длинный, сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (10 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  час. | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающегося | Вид контроля.  Измерители | Универсальные учебные действия  (УУД) | Дата проведения | |
| **1 четверть – 40 ч.** | | | | | | | | |
|  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d6811b6-5d0e-4998-8bc2-88cafe1ca392/%5BNS-RUS\_4-01%5D\_%5BTQ\_049%5D.html | 1 | Вводный урок |  |  |  | 02.09 |  |
|  | **Контрольное списывание** | 1 | контроль |  | Контр.  спис. |  | 03.09 |  |
| **Повторение** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение фонетики и графики. **ЦОР:** http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/661ef96e-dffe-4b49-b710-0b79d813527d/%5BNS-RUS\_4-01%5D\_%5BIG\_051%5D.swf | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам. *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания. *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |  | *Регулятивные:*  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Познавательные:*  ориентироваться в учебнике (в условных обозначениях), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | 04.09 |  |
|  | Повторение фонетики. Слог и ударение. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного |  | 05.09 |  |
|  | Что такое графика. **ЦОР:**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c2f0675d-f2b9-440b-badd-884ae57fc994/%5BNS-RUS\_4-01%5D\_%5BIA\_047%5D.swf | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного |  | 06.09 | 09.09 |
|  | Фонетический разбор слова. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного |  | 09.09 | 10.09 |
|  | Повторение орфографии. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного |  | 10.09 | 11.09 |
|  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. |  | Повторение, обобщение и углубление изученного |  | 11.09 | 12.09 |
|  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного, развитие умений |  | 12.09 | 13.09 |
|  | Повторение состава слова. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного, развитие умений |  | 13.09 | 16.09 |
|  | Повторение изученного о частях речи. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного, развитие умений |  | 16.09 | 17.09 |
|  | Повторение изученного по синтаксису. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного, развитие умений |  | 17.09 | 18.09 |
|  | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». ***Сл.д.*** | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного, развитие умений | Сл.д. | 18.09 | 19.09 |
|  | ***р/р Обучающее изложение*** *«Золотой рубль».* | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  изл. | 19.09 | 20.09 |
|  | Анализ изложений. Работа над ошибками. Подготовка к диктанту. | 1 ч. | Повторение, обобщение и углубление изученного, развитие умений |  | 20.09 | 23.09 |
|  | **Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 3 классе».** | 1 ч. | контроль | Контр.д. | 23.09 | 24.09 |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№1, с.5 | 24.09 | 25.09 |
| **Предложение. Текст.** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Простое предложение.**  **Предложения с однородными членами** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Как отличить простое предложение от сложного.  **ЦОР:** http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a9b3c984-106b-4773-8f99-bcdff83103bf/%5BNS-RUS\_4-03%5D\_%5BMA\_059%5D.swf | 1 ч. | Урок повторения изученного, развития умений | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти пара- метры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с одно- родными членами и союзами ***и, а, но.*** (П) *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** (П) *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»). |  | *Регулятивные:*  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  *Познавательные:*  ориентироваться в учебнике (в условных обозначениях), вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | 25.09 | 26.09 |
| 19 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и.*  **ЦОР**:http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5c0b8a6-28a5-402f-bf00-c0e2a3d1759c/%5BNS-RUS\_4-03%5D\_%5BIA\_058%5D.swf | 1 ч. | ОНЗ |  | 26.09 | 27.09 |
| 20 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.*  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a73e46d2-3dbe-42e2-bd7b-e92b59aaef57/%5BNS-RUS_4-02%5D_%5BQS_054%5D.html>  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9cc4a584-a8c2-4c0c-9c1d-aef922237ebb/%5BNS-RUS\_4-02%5D\_%5BPD\_053%5D.html | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 27.09 | 30.09 |
| 21 | ***р/р Обучающее изложение*** *«Что я люблю».* | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  изл. | 30.09 | 01.10 |
| 22 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f1f6972d-da27-4822-aa05-9c174fff1092/%5BNS-RUS\_4-02%5D\_%5BQS\_056%5D.html | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 01.10 | 02.10 |
| 23 | ***р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»*** | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 02.10 | 03.10 |
| 24 | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  Подготовка к проверочной работе. ***Сл.д.***  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7d74358b-a101-43d2-8195-1bac9f8968db/%5BNS-RUS\_4-02%5D\_%5BQS\_055%5D.html | 1 ч. | Урок развития умений и навыков  коррекция | Сл.д. | 03.10 | 04.10 |
| 25 | **Проверочная работа №1.** «Простое предложение. Предложения с однородными членами». | 1 ч. | контроль | Пр.р.№1  с.4-5 | 04.10 | 07.10 |
| 26 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 ч. | Урок развития умений и навыков | Тест.р.№2  с.9-15 | 07.10 | 08.10 |
| 27 | **Контрольный диктант №2.** | 1 ч. | контроль | Контр.д. | 08.10 | 09.10 |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 ч. | коррекция |  | 09.10 | 10.10 |
| **Сложные предложения**  **с союзами *и, а, но*** | |  |  |  |  | *Регулятивные:*  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  *Познавательные:*  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 29 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 ч. | Урок развития умений и навыков | *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пун- ктуационные ошибки, работать по алгоритму. *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами ***и, а, но*** и без союзов). (П) *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.  *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). *Выделять* на слух и в тексте предложения с пря- мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) |  | 10.10 | 11.10 |
| 30 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.*  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/013b8991-7df6-46ed-b327-ebfd88fcb632/%5BNS-RUS_4-03%5D_%5BTQ_061%5D.html> | 1 ч. | ОНЗ |  | 11.10 | 11.10 |
| 31 | р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант. | 1 ч. | Урок развития речи | р/р | 11.10 | 14.10 |
| 32 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но.*  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b76609f7-e4ef-4f3f-8d2e-bb0535ed7079/%5BNS-RUS\_4-03%5D\_%5BQS\_060%5D.html | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 14.10 | 15.10 |
| 33 | Подготовка к проверочной работе.  **Проверочная работа №2** «Сложные предложения с союзами *и, а, но*». | 1 ч. | контроль | Пр.р.№2  с.8-9 | 15.10 | 16.10 |
| 34 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№3  с.16-21 | 16.10 | 17.10 |
| 35 | ***р/р Обучающее сочинение*** «Субботний вечер у нас дома» | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 17.10 | 18.10 |
| 36 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Подготовка к контрольному диктанту. ***Сл.д.*** | 1 ч. | Урок развития умений и навыков | Сл.д. | 18.10 | 21.10 |
| 37 | **Контрольный диктант №3** «Сложные предложения с союзами и, а, но». | 1 ч. | контроль | Контр.д | 21.10 | 22.10 |
| 38 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 ч. | Коррекция |  | 22.10 | 23.10 |
| 39-40 | Резерв | 2 ч. |  |  | 23.10  24.10 | 24.25.10 |
| **2 четверть – 40 ч.** | | | | | | | | |
| **Предложения с прямой речью** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f1f1aa2-0af3-42ef-9028-7cad22648b88/%5BNS-RUS_4-04%5D_%5BTQ_065%5D.html>  **ЦОР:**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac87bff5-e5c7-49ca-970a-48c2dbaa6ce7/%5BNS-RUS\_4-04%5D\_%5BMA\_064%5D.swf | 1 ч. | ОНЗ | *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  *Продуцировать* текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). *Выделять* при обсуждении текста его значимые части, *формулировать* заголовки, составлять план (в группах,парах).  *Выбирать* в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения),применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием |  | *Регулятивные:*  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  *Познавательные:*  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | 05.11 |  |
| 42 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 06.11 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cbe5604-0c71-4a1a-98ad-73e8230a3491/%5BNS-RUS\_4-04%5D\_%5BQS\_066%5D.html | 1 ч. | ОНЗ |  | 07.11 |  |
| 44 | ***р/р Сочинение*** «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью. | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 08.11 |  |
| 45 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 ч. | ОНЗ |  | 11.11 |  |
| 46 | ***р/р Обучающее изложение*** «В здоровом теле здоровый дух». | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  изл. | 12.11 |  |
| 47 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. Подготовка к диктанту. ***Сл.д.***  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a0dee106-9ca4-4927-9ac3-3f267ff76ec6/%5BNS-RUS\_4-04%5D\_%5BQS\_063%5D.html | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Сл.д. | 13.11 |  |
| 48 | **Контрольный диктант №4** «Предложения с прямой речью». | 1 ч. | контроль | Контр.д | 14.11 |  |
| 49 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№4  С.22-28 | 15.11 |  |
| **Слово.**  **Части речи и члены предложения** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное**  **Что мы уже знаем об имени существительном** | | |  |  |  |  |  |  |
| 50-51 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 2 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительно- го, *работать* по алгоритму, осуществлять само- контроль.  *Участвовать* в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм. |  | *Регулятивные:*  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  *Познавательные:*  вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | 18.11  19.11 |  |
| 52 | Роль имён существительных в предложении, в речи.  ***Р/р Обучающее сочинение***-миниатюра «Вид из окна» | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 20.11 |  |
| 53 | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 21.11 |  |
| **Изменение имён существительных по падежам** | | |  |  |  |  |
| 54 | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 ч. | ОНЗ |  | 22.11 |  |
| 55 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 25.11 |  |
| 56-58 | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 3 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 26.11  27.11  28.11 |  |
| 59 | Именительный и винительный падежи | 1 ч. | ОНЗ |  | 29.11 |  |
| 60 | Родительный падеж | 1 ч. | ОНЗ |  | 02.12 |  |
| 61 | Дательный падеж | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 03.12 |  |
| 62 | Творительный падеж | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 04.12 |  |
| 63 | Предложный падеж | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 05.12 |  |
| 64 | Обобщение знаний о падежах.  **Р/р *Составление устного рассказа***  «Что я знаю об изменении имён сущ-ных по падежам» | 1ч. | Урок обобщения и систематизации изученного | р/р | 06.12 |  |
| 65 | Упражнение на повторение. **Проверочная работа № 3** | 1 ч. | контроль | Пр.р.№3  с.14-15 | 09.12 |  |
| **Три склонения имён существительных** | | |  |  | 10.12 |  |
| 66 | Что такое склонение? Три склонения имён сущ-ных | 1 ч. | ОНЗ | Тест.р.№5  С.29-32 | 11.12 |  |
| 67-68 | Развитие умения определять склонение имён сущ-ных | 2 ч. | Урок развития умений |  | 12.12  13.12 |  |
| 69-70 | Развитие умения определять склонение имён сущ-ных. Морфологический разбор имени сущ-ного. | 2 ч. | Урок развития умений | Сл.д. | 16.12  17.12 |  |
| 71 | Понятие о несклоняемых именах сущ-ных и особенностях их употребления | 1 ч. | ОНЗ |  | 18.12 |  |
| 72 | ***Р/р Обучающее сочинение*** «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых сущ-ных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 19.12 |  |
| 73 | Подготовка к административному диктанту | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации изученного |  | 20.12 |  |
| 74 | ***Административный диктант.*** | 1 ч. | контроль | Адм.д. | 23.12 |  |
| 75 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  | коррекция |  | 24.12 |  |
| **Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных** | | |  |  |  |  |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных ж.р. | 1 ч. | ОНЗ |  | 25.12 |  |
| 77-78 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён сущ-ных», графически обозначать выбор написания | 2 ч. | Урок развития умений |  | 26.12  27.12 |  |
| 79-80 | Резерв | 2 ч. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть – 45 ч. (47)** | | | | | | | | |
| 81 | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён сущ-ных», графически обозначать выбор написания | 1 ч. | Урок развития умений | *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |  |  | 13.01 |  |
| 82 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа №4** | 1 ч. | контроль | Пр.р.№4  с.16-17 |  | 14.01 |  |
| 83 | Обобщение, подготовка к диктанту. | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации изученного |  |  | 15.01 |  |
| 84 | **Контрольный диктант №5** | 1 ч. | контроль | Контр.д. |  | 16.01 |  |
| 85 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№6  с.33-37 |  | 17.01 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных** | | |  |  | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определить степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  *Познавательные:*  перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез;  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |  |  |
| 86 | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 ч. | ОНЗ |  | 20.01 |  |
| 87 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 ч. | ОНЗ |  | 21.01 |  |
| 88-89 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. ***Контрольный словарный диктант*** | 2 ч. | Урок развития умений и навыков | Сл.д. | 22.01  23.01 |  |
| 90-91 | ***Р/р Обучающее изложение*** «Первая газета» | 2 ч. | Урок развития речи | р/р  изл. | 24.01  27.01 |  |
| 92 | Развитие орфографических умений | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 28.01 |  |
| 93 | ***Р/р Обучающее сочинение-описание*** «Прогулка» | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 29.01 |  |
| 94 | Развитие орфографических умений | 1 ч. | Урок развития умений и навыков |  | 30.01 |  |
| 95 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 5** | 1 ч. | контроль | Пр.р.№5  с.20-21 | 31.01 |  |
| 96 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации изученного |  | 03.02 |  |
| 97 | **Контрольный диктант № 6** | 1 ч. | контроль | Контр.д. | 04.02 |  |
| 98 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№7  с.38-43 | 05.02 |  |
| **Имя прилагательное** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Что мы уже знаем об имени прилагательном** | | |  |  |  |  |  |  |
| 100-101 | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 2 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания (П). *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.  *Называть* грамматические признаки имён при- лагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами. |  | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определить степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  *Познавательные:*  перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез;  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | 06.02  07.02 |  |
| 102 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного |  | 10.02 |  |
| 103-104 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного |  | 11.02  12.02 |  |
| **Словоизменение имён прилагательных** | | |  |  |  |  |
| 105-106 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного |  | 13.02  14.02 |  |
| 107-108 | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | 2 ч. | Урок развития умения | Сл.д. | 17.02  18.02 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных** | | |  |  |  |  |
| 109 | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных | 1 ч. | Урок развития умения |  | 19.02 |  |
| 110 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. ***Р/р Свободный диктант*** | 1 ч | Урок развития умения | р/р | 20.02 |  |
| 111 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 ч. | Урок развития умения |  | 21.02 |  |
| 112-113 | ***Р/р Обучающее изложение*** «Первое путешествие» | 2 ч. | Урок развития речи | р/р  изл. | 24.02  25.02 |  |
| 114 | Развитие орфографических умений | 1 ч. | Урок развития умения | Тест.р.№8  с.38-43 | 26.02 |  |
| 115 | ***Р/р Обучающее сочинение-описание*** «Моя любимая игрушка» | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 27.02 |  |
| 116 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 6** | 1 ч. | контроль | Пр.р.№6  с.24-25 | 28.02 |  |
| 117 | Повторение, подготовка к диктанту | 1 ч. | Урок повторения и обобщения изученного |  | 03.03 |  |
| 118 | **Контрольный диктант № 7** | 1 ч. | контроль | Контр.д. | 04.03 |  |
| 119 | Анализ диктант.Работа над ошибками. Редактирование творческих работ. | 1 ч. | коррекция |  | 05.03 |  |
| **Глагол** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Что мы уже знаем о глаголе** | | |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 ч | Урок повторения, углубления и обобщения изученного |  |  | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определить степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  *Познавательные:*  перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез;  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | 06.03 |  |
| 121-122 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 ч. | Урок развития умений |  | 07.03  10.03 |  |
| 123 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 ч. | Урок развития умений |  | 11.03 |  |
|  | **Словоизменение глаголов** |  |  |  |  |  |
| 124 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 | ОНЗ |  | 12.03 |  |
| 125 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | Урок развития умений |  | 13.03 |  |
|  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов** |  |  |  |  |  |
| 126 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 ч. | ОНЗ |  | 14.03 |  |
| 127 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 ч. | Урок развития умений |  | 17.03 |  |
| 128-129 | Резерв | 2 ч. |  |  | 18.03  19.03 |  |
| **4 четверть – 45 ч. (42)** | | | | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную. *Определять* грамматические признаки глагола. *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.  *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу. *Проводить* само- и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |  | | | |
| 130 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 ч. | ОНЗ |  | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определить степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;  *Познавательные:*  перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | 31.03 |  |
| 131-132 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 ч. | Урок развития умений |  | 01.04  02.04 |  |
| 133 | ***Р/р Обучающее сочинение*** по картинкам | 1 ч. | Урок развития речи | р/р | 03.04 |  |
| 134 | Разбор глагола как части речи. Подготовка к диктанту. | 1 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного |  | 04.04 |  |
| 135 | **Контрольный диктант № 8** | 1 ч. | контроль | Контр.д. | 07.04 |  |
| 136 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 ч. | ОНЗ | Сл.д. | 08.04 |  |
| 137 | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 ч. | Урок развития умений |  | 09.04 |  |
| 138-139 | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. **Контрольное списывание** | 2 ч. | Урок развития умений | Контр.  спис.  с.30 | 10.04  11.04 |  |
| 140-141 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 2 ч. | Урок обобщения и систематизации изученного |  | 14.04  15.04 |  |
| 142-143 | ***Р/р Обучающее изложение*** «Первые школы» | 2 ч. | Урок развития речи | р/р  изл. | 16.04  17.04 |  |
| 144 | Работа над ошибками в изложении | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№9  с.54-58 | 18.04 |  |
| **Разбор глагола по составу** | | |  |  |  |  |  |
| 145 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 ч. | Урок развития умений |  | *Регулятивные:*  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Познавательные:*  перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.. | 21.04 |  |
| 146-147 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | 2 ч. | Урок развития умений |  | 22.04  23.04 |  |
| 148 | ***Р/р Обучающее сочинение***. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 24.04 |  |
| 149 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении | 1 ч. | Урок развития умений |  | 25.04 |  |
| 150 | ***Р/р Обучающее сочинение*** «День моей мамы» | 1 ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 28.04 |  |
| 151 | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации изученного |  | 29.04 |  |
| 152 | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 7** | 1 ч. | контроль | Пров.р.№7  с.32-34 | 30.04 |  |
| 153-154 | Развитие орфографических умений. ***Контрольный словарный диктант*** | 2 ч. | Урок развития умений | Сл.д. | 02.05  05.05 |  |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту | 1 ч. | Урок обобщения и систематизации изученного |  | 06.05 |  |
| 156 | **Контрольный диктант № 9** | 1 ч. | контроль | Контр.д. | 07.05 |  |
| 157 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 ч. | коррекция | Тест.р.№10  с.59-63 | 08.05 |  |
| 158 | Подготовка к административному тестированию | 1 ч. | Урок повторения, углубления и обобщения изученного |  | 12.05 |  |
| 159 | **Административное тестирование** | 1 ч. | контроль | Адм.тест | 13.05 |  |
| **Повторение** | | |  |  |  |  |  |  |
| 160 | Анализ результатов тестирования. Повторение материала, изученного в разделе «Слово» | 1 ч. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному мате- риалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |  | *Регулятивные:*  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  *Познавательные:*  перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  *Коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 14.05 |  |
| 160-161 | Повторение материала, изученного в разделе «Предложение» | 2 ч. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала |  | 15.05  16.05 |  |
| 162 | Повторение материала, изученного в разделе «Текст» | 1 ч. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала |  | 19.05 |  |
| 163 | ***Р/р Контрольное изложение*** «Странный дуэт» | 1ч. | контроль | р/р  изл. | 20.05 |  |
| 164 | Комплексное повторение изученного материала. | 1ч. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Итог.  к.р.  с.38-42 | 21.05 |  |
| 165 | ***Р/р Обучающее сочинение*** «О чём рассказывает слово» | 1ч. | Урок развития речи | р/р  соч. | 22.05 |  |
| 166-167 | Повторение пройденного материала | 2 ч. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Тест.р.№11  с.64-70 | 23.05  26.05 |  |
| 168-170 | Резерв | 3 ч. |  |  |  |  | 27-29.05 |  |

**Всего: 170 часов.**