Утверждено на заседании ШМО

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель /\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Администрация городского округа Стрежевой Томской области**

**Управление образования**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

Рабочая учебная программа

по курсу ***«Математика»***

**в начальной школе ОС «Школа 2100»**

СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ 1

КЛАСС: 4 «М»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: на 1 год

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА. Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе программы образовательная «Школа 2000», автор Л.Г.Петерсон.

Ф.И.О.УЧИТЕЛЯ: Гребенникова Елена Викторовна

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс математики для 1—4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5—6 классов средней школы образовательной системы «Школа 2000...» и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования.

Реализация программы ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: учебник: в 3 ч./ Л.Г.Петерсон.- М.: Ювента, 2013.
2. Петерсон Л.Г. Математика, 4 класс: метод. рекомендации / Л.Г.Петерсон.- М.: Ювента, 2010.
3. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып.4. Варианты 1 и 2/ Л.Г.Петерсон, Э.Р.Барзунова, А.А.Невретдинова. - М.: Ювента, 2012.
4. Петерсон Л.Г. Устные упражнения на уроках математики: 4 класс: метод. рекомендации./ Л.Г.Петерсон, И.Г.Липатникова.- М.: Школа 2000, 2010.
5. Сценарии уроков к учебнику «Математика» с мультимедийными презентациями. **(ИКТ)**

**Общая характеристика учебного предмета**

Цели и задачи курса:

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* формирование у учащихся основ умения учиться;
* развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
* создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них во 4 классе – 136. Реализация принципа минимакса в образовательном процессе позволяет использовать данный курс и при 5 часах в неделю за счёт школьного компонента, всего 675 часов, из них в 4 классе – 170 часов.

 Согласно действующему учебному плану в образовательном учреждении рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе для проведения контрольных работ – 8 часов.

 Контроль за 1 полугодие и итоговый контроль представлен разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым в 4 классе.

 На основании предметных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания по математике, и с учётом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

 С учётом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме далее.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Результаты изучения учебного предмета**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

* Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
* Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
* Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла и интерес к изучению математики.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
* Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
* Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
* Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке кА «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

**Метапредметные результаты.**

* Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
* Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
* Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ дл описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
* Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить своё выступление с аудио- , видео- и графическим сопровождением.
* Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие личностного, эвристического и алгоритмического мышления.
* Овладения навыками смыслового чтения текстов.
* Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
* Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их решать.
* Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
* Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи между объектами и процессами различных предметных областей знания.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты.**

* Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и арифметические действия с ними**

Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Деление на двузначное и трёхзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

*Процент.*

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.*

*Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Построение и использование алгоритмов изученных случаев деления с дробями и смешанными числами.

**Работа с текстовыми задачами**

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи. Оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

 Составные задачи в 2-5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

 Задачи на приведение к единице (четвёртое пропорциональное).

 Задачи на нахождение доли целого по его доле.

 *Три типа задач надроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

 *Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи. Скорости сближения (удаления).*

 *Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

**Геометрические фигуры и величины**

*Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.*

 *Развёрнутый угол. Смежные и вертикальные углы. центральный угол и угол, вписанный в окружность.*

 *Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.*

 Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношение между ними.

 Оценка площади. Приближённое вычисление площадей с помощью палетки.

 Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

 Преобразование. Сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

**Величины и зависимости между ними**

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

*Формула площади прямоугольного треугольника S = (a ∙ b) : 2.*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: vсбл. = v1 +v2 и vуд. = v1 –v2. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу (d = s0 – (v1 +v2) ∙ t), в противоположных направлениях (d = s0 + (v1 +v2) ∙ t), вдогонку (d = s0 – (v1 –v2) ∙ t), с отставанием (d = s0 – (v1 –v2) ∙ t). Формула одновременного движения s = vсбл.  tвстр.*

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.

**Алгебраические представления.**

*Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки ≥, ≤ . Двойное неравенство.*

*Решение простейших неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.*

*Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.*

**Математический язык и элементы логики**

 Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

 Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не».

**Работа с информацией и анализ данных.**

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, *построение*.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

Выполнение проектных работ. Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающегося | Вид контроля.Измерители. | Универсальные учебные действия (УУД) | Дата проведения |
| план | факт. |
| **1 четверть -32ч.** |
| **Раздел 1.** **Повторение**  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Повторение изученного | 1 | Р | В результате освоения данного модуля учащиеся должны повторить изученный материал за 3 класс; сформировать умения читать, записывать, находить множество решений неравенств. |  | ***Регулятивные:*** сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения.***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.***Коммуникативные:*** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | 02.09 |  |
| 2 | Повторение изученного | 1 | Р |  | 03.09 |  |
| 3 | Повторение изученного | 1 | Р |  | 05.09 |  |
|  | **Раздел 2.** **Неравенства** |  |  |  |
| 4 | Решение неравенства, с. 1–3 (I ч.) | 1 | ОНЗ |  | 06.09 |  |
| 5 | Множество решений неравенства, с. 4–6 | 1 | ОНЗ |  | 09.09 |  |
| 6 | Множество решений неравенств. | 1 | Р | С.р.№1с.3-4 | 10.09 |  |
| 7 | Знаки *больше или равно* и *меньше* *или равно*, с. 7–9 | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 8 | Двойное неравенство, с. 10–12 | 1 | ОНЗ |  | 13.09 |  |
| 9 | Двойное неравенство, с. 10–12 | 1 | ОНЗ |  | 16.09 |  |
| 10 | Закрепление изученного по теме «Неравенства», с. 13–15Подготовка ко входной контрольной работе. | 1 | Р | С.р.№2с.5-6 | 17.09 |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | К | ***К.р.*** | 19.09 |  |
| **Раздел 3.** **Оценка результатов арифметических действий** |  |  |  |  |
| 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Оценка суммы,с. 16–18 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть приёмами оценки суммы, разности, произведения и частного, а также нахождения их границ. | А.д. | 20.09 | 23.09 |
| 13 | Оценка разности,с. 19–21 | 1 | ОНЗ |  | 23.09 |  |
| 14 | Оценка произведения, с. 22–24 | 1 | ОНЗ |  | 24.09 |  |
| 15 | Оценка частного, с. 25–27 | 1 | ОНЗ |  | 26.09 |  |
| 16 | Оценка результатов арифметич. действий | 1 | Р | С.р. № 3с.7-8 | 27.09 |  |
| 17 | Прикидка результатов арифметических действий,С.28-30 | 1 | ОНЗ |  | 30.09 |  |
| 18 | Прикидка результатов арифметических действий. Подготовка к контрольной работе | 1 | Р | С.р.№4с.9-10 | 01.10 |  |
| 19 | **Контрольная работа №1** | 1 | К | ***К.р.№1***с.11-12 | 03.10 |  |
| **Раздел 4.** **Деление на двузначное и трехзначное число** |  |  |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с однозначным частным,с. 31–33 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть обобщённым способом деления на многозначное число; научиться прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи. |  | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности сам-но и с помощью учителя; составлять план действий при обработке способа; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выполнять анализ задания с большей долей сам-ти; пробовать сам-но конструировать новый способ действия.***Коммуникативные:*** слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними; подтверждать аргументы фактами;Прогнозировать учебное взаимодействие в группе | 04.10 |  |
| 21 | Деление с однозначным частным (с остатком),с. 34–36 | 1 | ОНЗ |  | 07.10 |  |
| 22 | Деление на двузначное и трехзначное число,с. 37–39 | 1 | ОНЗ |  | 08.10 |  |
| 23 | Деление на двузначное и трехзначное число | 1 |  | С.р.№5 с. 13-14С.р.№6 с. 15-16 | 10.10 |  |
| 24 | Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного), с. 40–42 | 1 | ОНЗ |  | 11.10 |  |
| 25 | Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком), с. 43-45 | 1 | ОНЗ |  | 14.10 |  |
| 26 | Деление на двузначное и трехзначное число с. 46-48 | 1 | Р | С.р.№7 с. 17-18 | 15.10 |  |
| **Раздел 5.** **Площадь фигуры**  |  |  |  |  |
| 27 | Оценка площади, с. 49–52 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть умением находить границы площади любой фигуры по алгоритму действий. | А.д. | 17.10 |  |
| 28 | Приближенное вычисление площади, с. 53–56 | 1 | ОНЗ |  | 18.10 |  |
| 29 | Приближенное вычисление площадей | 1 | Р | С.р.№8 с. 19-20 | 21.10 |  |
| 30 | Деление многозначных чисел. Приближенное вычисление площадей. Подготовка к контрольной работе | 1 | Р |  | 22.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа №2**  | 1 | К | ***К.р.№2***с. 21–22 | 24.10 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.***Резерв*** | 1 | Р |  |  |  | 25.10 |  |
| **2 четверть-32ч.** |
| **Раздел 6.** **Дроби**  |  |  |  |  |  |
| 1 | Измерения и дроби, с.57-64 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть обобщённым способом сравнения обыкновенных дробей, познакомиться с терминами дробное число, числитель и знаменатель дробного числа, научиться записывать доли и дроби, объяснять смысл числителя и знаменателя дроби |  | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности сам-но и с помощью учителя; составлять план действий при обработке способа; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выполнять анализ задания с большей долей сам-ти; пробовать сам-но конструировать новый способ действия.***Коммуникативные:*** слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними; подтверждать аргументы фактами;Прогнозировать учебное взаимодействие в группе | 05.11 |  |
| 2 | Доли, с. 65-67 | 1 | ОНЗ |  | 07.11 |  |
| 3 | Сравнение долей, с. 68-70 | 1 | ОНЗ |  | 08.11 |  |
| 4 | Доли. Сравнение долей | 1 | Р | С.р.№9с.23-24 | 11.11 |  |
| 5 | Нахождение доли числа, с. 71–72 | 1 | ОНЗ |  | 12.11 |  |
| 6 | Проценты, с. 73–74 | 1 | ОНЗ |  | 14.11 |  |
| 7 | Нахождение числа по доле, с. 75–76 | 1 | ОНЗ |  | 15.11 |  |
| 8 | Задачи на доли, с. 77–78 | 1 | Р | С.р.№10с.25-26 | 18.11 |  |
| 9 | Дроби, с. 79–81 | 1 | ОНЗ |  | 19.11 |  |
| 10 | Сравнение дробей,с. 82–84 | 1 | ОНЗ |  | 21.11 |  |
| 11 | Дроби. Сравнение дробей | 1 | Р | С.р.№11с.27-28 | 22.11 |  |
| 12 | Нахождение части от числа, с. 85–87 | 1 | ОНЗ |  | 25.11 |  |
| 13 | Нахождение числа по его части, с. 88–90 | 1 | ОНЗ |  | 26.11 |  |
| 14 | Задачи на дроби с. 91–93 | 1 | Р |  | 28.11 |  |
| 15 | Задачи на дроби.  | 1 | Р | С.р.№12с.29-30 | 29.11 |  |
| 16 | Площадь прямоугольного треугольника, с. 94–96 | 1 | ОНЗ | А.д. | 02.12 |  |
| 17 | Деление и дроби, с. 1–3 (II часть) | 1 | ОНЗ |  | 03.12 |  |
| 18 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого, с. 4–6 | 1 | ОНЗ |  | 05.12 |  |
| 19 | Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. Подготовка к контрольной работе | 1 | Р | С.р.№13с.31-32 | 06.12 |  |
| 20 | **Контрольная работа****№ 3**  | 1 | К | ***К.р.№3***с.33-34 | 09.12 |  |
| 21 | Работа над ошибками Сложение дробей с одинаковыми знаменателями, с. 7–9 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть навыком сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; сформировать представление о правильных и неправильных дробях, умение решать задачи с неправильными дробямиВ результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть о |  | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности сам-но и с помощью учителя; составлять план действий при обработке способа; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выполнять анализ задания с большей долей сам-ти; пробовать сам-но конструировать новый способ действия.***Коммуникативные:*** слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними; подтверждать аргументы фактами;Прогнозировать учебное взаимодействие в группе | 10.12 |  |
| 22 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями,с. 10–12 | 1 | ОНЗ |  | 12.12 |  |
| 23 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Р | С.р.№14с.35-36 | 13.12 |  |
| 24 | Правильные и неправильные дроби. Подготовка к контрольной работе.с. 13–15 | 1 | ОНЗ |  | 16.12 |  |
| 25 | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | К |  | 17.12 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Правильные и неправильные части величин, с. 16–18 | 1 | ОНЗ |  | 19.12 |  |
| 27 | Задачи на части с неправильными дробями, с. 19–21 | 1 | ОНЗ |  | 20.12 |  |
| 28 | Задачи на части с неправильными дробями | 1 | Р | С.р.№15с.37-38 | 23.12 |  |
| 29 | Смешанные числа, с. 22–25 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны познакомиться с понятием смешанного числа, овладеть способностью записывать неправильные дроби в виде смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа |  | 24.12 |  |
| 30 | Выделение целой части из неправильной дроби, с. 26–28 | 1 | ОНЗ |  | 26.12 |  |
| 31 | Выделение целой части из неправильной дроби | 1 | Р | С.р.№16с.39-40 | 27.12 |  |
| 32 | *Резерв* | 1 | Р |  |  |  |
| **3 четверть-36 ч.** |  |  |  |
| 1 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби, с. 29–31 | 1 | ОНЗ |  | 13.01 |  |
| 2 | Преобразование смешанных чисел.  | 1 | Р | С.р.№17с.41-42 | 14.01 |  |
| 3 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 32–35 | 1 | ОНЗ |  | 16.01 |  |
| 4 | Сложение и вычитание смешанных чисел, с. 36–39 | 1 | ОНЗ | А.д. | 17.01 |  |
| 5 | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу, с. 40–42 | 1 | Р |  | 20.01 |  |
| 6 | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу, с. 43–45 | 1 | ОНЗ |  | 21.01 |  |
| 7 | Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицус. 46–49 | 1 | Р | С.р.№18с.43-44 | 23.01 |  |
| 8 | Рациональные вычисления со смешанными числами, с.50-52 | 1 | Р |  | 24.01 |  |
| 9 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Подготовка контрольной работе | 1 | Р | С.р.№19с.45-46 | 27.01 |  |
| 10 | **Контрольная работа****№ 4**  | 1 | К | К.р.№4с.47-48 | 28.01 |  |
| **Раздел 7.** **Координатный луч** |  |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Шкалы, с. 53–56 | 1 | ОНЗ | В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть понятием «шкала», умением по шкале находить значение измеряемых величин, сравнивать числа, используя числовой луч; познакомиться с понятием «координаты точки», овладеть умением находить расстояние между точками координатного луча.В результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть понятием «одновременное движение по координатному лучу», «скорость сближения и удаления», «встречное движение», «движение в противоположных направлениях» «движение вдогонку и с отставанием»; использовать формулу одновременного движения в решении задач на движениеВ результате освоения данного модуля учащиеся должны познакомиться с новыми единицами измерения площади; уметь использовать полученные знания при выполнении действий над составными именованными величинамиВ результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть представления геометрических фигур (углов) и операционным способом их измерения, научиться сравнивать углы разными способами, различать виды углов. Познакомиться с прибором для измерения углов, научиться строить их при помощи транспортира.В результате освоения данного модуля учащиеся должны познакомиться с понятиями «круговые» и «столбчатые диаграммы», научиться строить их и анализировать. В результате освоения данного модуля учащиеся должны познакомиться с понятиями «координаты точки» и «графики движения», научиться строить их и читать | А.д. | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности сам-но и с помощью учителя; составлять план действий при обработке способа; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выполнять анализ задания с большей долей сам-ти; пробовать сам-но конструировать новый способ действия.***Коммуникативные:*** слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними; подтверждать аргументы фактами;Прогнозировать учебное взаимодействие в группе | 30.01 |  |
| 12 | Числовой луч,с. 57–60 | 1 | ОНЗ |  | 31.01 |  |
| 13 | Координаты на луче, с. 61–64 | 1 | ОНЗ |  | 03.02 |  |
| 14 | Расстояние между точками числового луча, с. 65–68 | 1 | ОНЗ | С.р.№20с.49-50 | 04.02 |  |
| 15 | Движение точек по координатному лучу. С.69-72 | 1 | ОНЗ |  | 06.02 |  |
| 16 | Движение точек по координатному лучу. с.73-76 | 1 | Р | С.р.№21с.51-52 | 07.02 |  |
| **Раздел 8.** **Задачи на движение** |  |  |  |
| 17 | Одновременное движение по координатному лучу, с. 77–80 | 1 | ОНЗ |  | 10.02 |  |
| 18 | Скорость сближения и скорость удаления,  с. 81–84 | 1 | ОНЗ |  | 11.02 |  |
| 19 | Скорость сближения и удаления, с. 85–88 | 1 | Р |  | 13.02 |  |
| 20 | Скорость сближения и удаления | 1 | Р | С.р.№22с.53-54 | 14.02 |  |
| 21 | Встречное движение, с. 89–92 | 1 | ОНЗ |  | 17.02 |  |
| 22 | Движение в противоположных направлениях,с. 93–96 | 1 | ОНЗ | С.р.№23с.55-56 | 18.02 |  |
| 23 | Движение вдогонку, с. 97–100 | 1 | ОНЗ |  | 20.02 |  |
| 24 | Движение с отставанием, с. 101–104 | 1 | ОНЗ |  | 21.02 |  |
| 25 | Движение вдогонку и с отставанием | 1 | Р | С.р.№24с.57-58 | 24.02 |  |
| 26 | Формула одновременного движения, с. 105–107 | 1 | ОНЗ |  | 25.02 |  |
| 27 | Формула одновременного движения, с. 108–110 | 1 | ОНЗ | С.р.№25с.59-60 | 27.02 |  |
| 28 | Задачи на движение, с. 111–113 | 1 | ОНЗ |  | 28.02 |  |
| 29 | Задачи на движение, с. 114–116 | 1 | Р |  | 03.03 |  |
| 30 | Задачи на движение, с. 117–120 | 1 | Р | А.д. | 04.03 |  |
| 31 | Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Р | С.р.№26с.61-62 | 06.03 |  |
| 32 | **Контрольная работа** **№5** | 1 | К | ***К.р.***с.63-66 | 07.03 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Действия над составными именованными числами, с.121–124 | 1 | ОНЗ |  | 10.03 |  |
| 34 | Новые единицы площади: ар, гектар, с. 125–128 | 1 | ОНЗ |  | 11.03 |  |
| 35 | Действия над составными именованными числами | 1 | Р | С.р.№27с.67-68 | 13.03 |  |
| **Раздел 9.** **Углы. Построение. Измерение.** |  |  |  |  |
| 36 | Сравнение углов, с. 1–4 | 1 | ОНЗ |  | ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности сам-но и с помощью учителя; составлять план действий при обработке способа; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** выполнять анализ задания с большей долей сам-ти; пробовать сам-но конструировать новый способ действия.***Коммуникативные:*** слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними; подтверждать аргументы фактами;Прогнозировать учебное взаимодействие в группе | 14.03 |  |
|  | Резерв  | 2 |  |  | 17,18.03 |  |
| **4 четверть – 36 ч.** |  |  |  |
| 1 | Развернутый угол. Смежные углы,с. 5–8 | 1 | ОНЗ |  | 31.03 |  |
| 2 | Измерение углов, с. 9–12 | 1 | ОНЗ |  | 01.04 |  |
| 3 | Угловой градус, с. 13–16 | 1 | ОНЗ | А.д. | 03.04 |  |
| 4 | Транспортир,с. 17–21 | 1 | ОНЗ |  | 04.04 |  |
| 5 | Измерение углов, с. 22–25 | 1 | Р |  | 07.04 |  |
| 6 | Сумма углов треугольника, с. 26–29 | 1 | ОНЗ | С.р.№28с.69-70 | 08.04 |  |
| 7 | Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол,с. 30–33 | 1 | ОНЗ |  | 10.04 |  |
| 8 | Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол с. 34–36 | 1 | ОНЗ | С.р.№29с.71-72 | 11.04 |  |
| **Раздел 10.** **Диаграммы**  |  |  |  |
| 9 | Круговые диаграммы, с. 37–40 | 1 | ОНЗ |  | 14.04 |  |
| 10 | Столбчатые и линейные диаграммы,с. 41–44 | 1 | ОНЗР  | С.р.№30с.73-74 | 15.04 |  |
| 11 | Игра «Морской бой». Пара элементов, с. 45–48 | 1 | ОНЗ |  | 17.04 |  |
| 12 | Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Р |  | 18.04 |  |
| 13 | **Контрольная работа** **№6** | 1 | К | ***К.р.*** с.75-76 | 21.04 |  |
| **Раздел 11.** **Графики**  |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Передача изображений, с. 49–52 | 1 | ОНЗ |  | 22.04 |  |
| 15 | Координаты на плоскости, с. 53–56 | 1 | ОНЗР | С.р.№31с.77-78 | 24.04 |  |
| 16 | Построение точек по их координатам,с. 57–60 | 1 | ОНЗ |  | 25.04 |  |
| 17 | Точки на осях координат, с. 61–64 | 1 | ОНЗ | А.д. | 28.04 |  |
| 18 | Кодирование фигур на плоскости с.65-68 | 1 | Р |  | 29.04 |  |
| 19 | График движения,с. 69–72 | 1 | ОНЗР | С.р.№32с.79-80 | 02.05 |  |
| 20 | График движения,с. 73–76 | 1 | Р |  | 05.05 |  |
| 21 | Чтение графиков движения,с. 77–80 | 1 | Р | С.р.№33с.81-82 |  |  |
| 22 | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов | 1 | Р |  | 06.05 |  |
| 23 | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. Подготовка к контрольной работе. с. 81–84 | 1 | ОНЗР |  | 08.05 |  |
| 24 | **Контрольная работа №7**  | 1 | К |  | ***К.р.***с. 83–84 |  | 12.05 |  |
| **Раздел 12.** **Повторение изученного за 4 класс** |  |  |  |  |  |
| 25 | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» с. 85–86 | 1 | Р | Данный модуль предполагает повторение и систематизацию знаний учащимися всех разделов, изучаемых в 4 классе, подготовка к итоговому контролю. |  |  | 13.05 |  |
| 26 | Повторение по теме «Решение задач» |  | Р |  | 15.05 |  |
| 27 | ***Административное диагностическое тестирование*** | 1 | К |  ***Адм.тест***. | 16.05 |  |
| 28 | Анализ тестирования. Работа над ошибками. | 1 | Р |  | 19.05 |  |
| 29 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Р | ***К.р***с.91-94 | 20.05 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Р |  | 22.05 |  |
| 31-33 | Повторение пройденного материала. | 3 | К |  | 23, 26,27.05 |  |
| 34-36 | Резерв | 2 | Р |  | 29.05,30.05 |  |